

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**



**Модель
компетентностного портрета родителя**

2023

Специалистами обоснована необходимость анализа родительства как особой «профессии», которую следует анализировать в терминах, принятых в компетентностном подходе, который нашёл широкое применение в сфере образования (Кирпич С.В. [7]). Именно компетентностный подход дает возможность готовить родителей к принятию решений в стандартных ситуациях и в ситуациях неопределенности, что может стать основой для формирования новой системы работы школы с родителями обучающихся. Анализ научных работ и результаты собственных изысканий позволили нам выделить следующие показатели уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания:

1. Умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени, факторов воздействия на семью и воспитание детей, владение основными приемами реализации данных задач.

2. Умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности, способность на основе психолого-педагогических знаний и практики воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития детей.

3. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации воспитательных задач, осмысленное применение приемов воспитания ребенка.

4. Умение анализировать свой опыт, делиться им, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.

5. Умение взаимодействовать с педагогами и другими специалистами, устойчивое психоэмоциональное состояние, адекватная самооценка.

6. Участие в самообразовании и самовоспитании.

Для школы особенно важны два последних аспекта, поскольку именно они самым существенным образом влияют на эффективность организационной структуры воспитательной деятельности семьи и школы, в эпоху цифровизации именно они претерпели самые существенные изменения, поскольку личностные особенности родителей, их стремление к

самообразованию – мотивы роста их родительской компетентности как в совместной со школой работе, так и вне ее. Таким образом, мы можем констатировать, что традиционные форматы изучения педагогической компетентности родителей в современных условиях доступности материалов для развития родителей устаревают еще на уровне планирования. Вместе с тем, современные условия открывают новые возможности для интеграции воспитательных систем семьи и школы в цифровом формате, создающем условия для персонификации воспитательного контента, где родители могут выстроить самостоятельный маршрут развития.

Создание сайта для самообразования родителей (электронного квалификационного справочника родительских компетенций и электронного профиля компетенций) потребовало от коллектива педагогов нашего ОУ глубокого изучения компетенций, требуемых для осуществления самообразования в специально организованном виртуальном воспитательном пространстве. Сайт - это прогнозная модель развития родительских компетенций, где используются теоретические данные (желательный уровень компетенций), происходит измерение реального уровня компетенций родителей с помощью тестов и анкет, и полученные профили сопоставляются. Система профиля компетенций позволяет с согласия родителей аккумулировать все имеющиеся данные о его компетенциях, предоставляемые в цифровом виде (включая данные, доступные по ссылкам), формировать рекомендации на основе их анализа. В отличие от систем, рекомендующих для восполнения дефицитов фильмы или книги, наше решение строит прогноз основываясь на всем объеме данных о выборе активностей и проектов, предлагаемых в воспитательной среде ОУ.

Профиль компетенций родителей – это зафиксированный в цифровом виде перечень целевых компетенций, а также совокупность цифровых записей о прохождении родителями опросов, просветительских курсов и семинаров, и их активности в работе ОУ, участии в работе самоуправления, а также иных данных в рамках других источников информации.

Профиль формируется в формате «агрегатора» на основе всей совокупности цифровых записей о компетенциях родителей в разрезе трех контуров:

- *контур целенаправленного* (индивидуальный профиль компетенций, требуемый профиль компетенций, целевой профиль компетенций);
- *контур управления требованиями к компетенциям* (включает: универсальный описательный механизм, позволяющий гибко увязывать с требованиями компетенциям; общепринятый справочник педагогических компетенций родителей – «карту педагогических компетенций»);
- *контур содержания процесса развития и подтверждения компетенций.*

Структура справочника педагогических компетенций родителей составлена на основе общепринятых методик их измерений (таблица 1.).

Таблица 1. Методы изучения воспитательной компетентности родителей

№	Компоненты	Методы	Методики
1.	Ценностно - смысловой	тест	Опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин
2.	Когнитивный	опросник	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой
3.	Рефлексивный	опросник	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой
4.	Поведенческо – коммуникативный и поведенческо - деятельностный	опросник	"Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина)

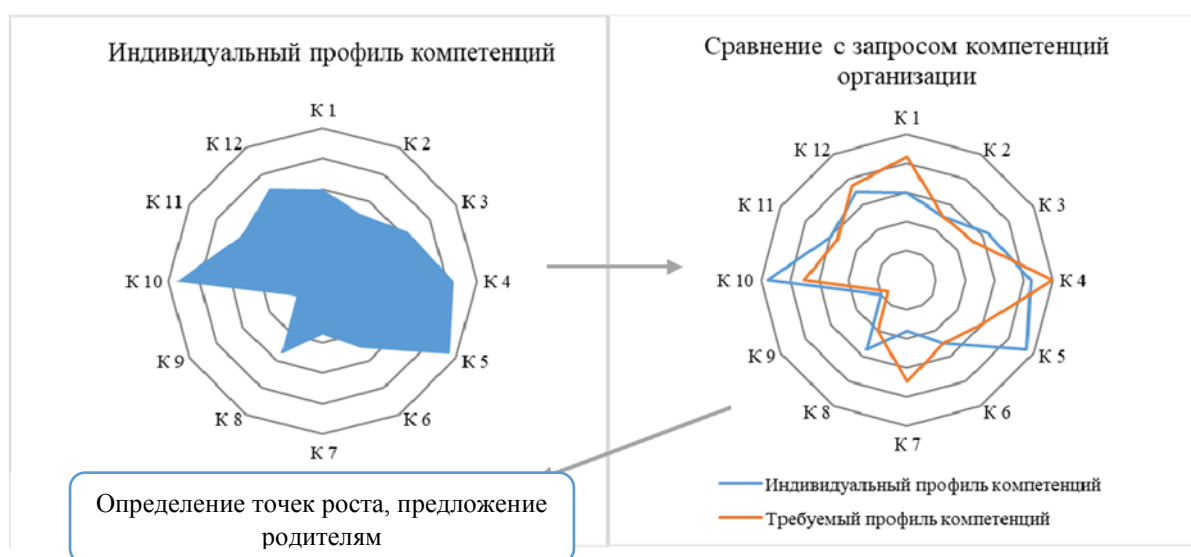
Формируется система показателей, фиксируемых в цифровых матрицах на трех уровнях: высокий, средний низкий. Такой подход позволяет накопить обширный банк данных о родителях и уровне их родительской компетентности, что в свою очередь дает возможность принимать доказательные управленческие решения.

Первичный анализ результатов показал, что 73% родителей заинтересованы в росте своей компетентности, стремятся к изучению традиционного и передового опыта воспитания, осмыслению собственных качеств как воспитателя, преодолению препятствий на пути реализации функции воспитания. Однако анкетирование выявило и отрицательные моменты: 27% респондентов не заинтересованы в повышении своей компетентности в вопросах воспитания. Даже понимая необходимость повышения своей педагогической компетентности, данная категория родителей не готова к активному конструированию собственного пути в вопросах семейного воспитания.

Анкета родительской компетентности

Родитель ребенка – активный, интересующийся, умеющий работать с педагогической информацией человек (критически осмысливать, пробовать применять, анализировать), стремящийся повысить эффективность родительского поведения (способность обеспечить позитивное направление познавательного, эмоционального, социального и личностного развития ребенка, доверяющий педагогам (воспитателям) школы, готовый к сотрудничеству, умеющий конструктивно взаимодействовать с ребенком, его друзьями, их родителями, педагогами и администрацией школы в разрешении конфликтов.

Родитель, выбирая варианты ответов на конкретные вопросы (можно выбрать несколько вариантов), набирает определенное количество баллов. Это будет его «индивидуальный показатель» той или иной компетентности. На сводной диаграмме индивидуальный уровень сравнивается с «требуемым (желаемым)» в школе уровнем компетентности.



1. Информационная компетентность

Информационная компетентность — интегративное свойство личности, характеризующееся готовностью использовать в различных ситуациях комплекс знаний, умений, способов деятельности, который позволяет рационально работать с различными источниками и видами информации, отбирать нужную, анализировать и преобразовывать ее, делать выводы на ее основе, представлять **информационный** продукт и применять его в практической деятельности.

№	вопросы	Варианты ответа	баллы	Желаемый уровень
1.	Интересуетесь ли Вы информацией по темам воспитания ребенка (педагогической тематикой)	Интересуюсь постоянно	5	13
		Интересуюсь время от времени	3	
		Интересуюсь при возникновении конкретных вопросов по взаимодействию с ребенком	5	
		Не интересуюсь	0	

2.	Каким источникам информации Вы доверяете?	Публикациям в социальных сетях	3	16
		Информации на профессиональных сайтах в интернет	5	
		Информации, полученной на семинарах, тренингах	5	
		Обсуждению проблем с друзьями	3	
		Школьным информационным сайтам	3	
3.	Используете ли вы полученную информацию в своей повседневной практике?	Да, пробую применять постоянно	5	10
		Пробую, но не могу оценить результат	4	
		Не использую, поскольку непонятно что делать	1	
		Не использую, меня это не интересует	0	
4.	Заинтересованы ли Вы расширении круга общения по вопросам воспитания детей в школу	Да, готов принимать участие в профессиональном общении со специалистами	5	10
		Готов принимать участие в общении по вопросам, важным лично для меня	5	
		Нет, не готов взаимодействовать нет времени	0	
		Не готов взаимодействовать, не ожидаю ничего для себя	0	
5.	Какие информационные источники в школе для Вас удобны	Родительские собрания	5	15
		Специальные форумы, чаты, социальные сети классного сообщества	5	
		Хотелось бы получать адресную информацию о воспитательной системе школы	5	
		Не пользуюсь школьными источниками педагогической информации	0	

В сводной лепестковой диаграмме используются суммы баллов: требуемая школой сумма/ индивидуальный результат

2. Коммуникативная компетентность

Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в социальных структурах (семье, обществе), знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках используемой сферы общения.

№	вопрос	Варианты ответа	баллы	Желаемый уровень
1	Считаете ли Вы что во взаимодействии с ребенком	Стараюсь объяснить свою позицию	5	10
		Обсуждаю разные варианты поступков и их последствия	5	
		Подстраиваюсь под желания ребенка, иду ему навстречу	1	
		Ребенок должен слушать и не спорить, а выполнять рекомендации взрослых	0	

2	Если у ребенка возникает проблема в отношениях, Вы	Стараюсь понять в чем причина проблемы и помогаю разобраться ребенку	5	12
		Вместе вырабатываем решение	5	
		Предлагаю разобраться самому	1	
		Стараюсь дать совет	1	
		Защищаю своего ребенка, иду разбираться с обидчиками	0	
		Сделаю вид, что ничего не замечаю	0	
3	После ссоры с ребенком кто первым идет на примирение?	Тот, кто первым осознает свою неправоту	5	7
		никто и никогда	0	
		конечно, должен ребенок, ведь он же младше	1	
		всегда я, мне его жалко	1	
4	В отношениях со своим ребенком, готовы ли Вы	Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	3	17
		Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	3	
		Поделиться своими переживаниями, успехами, проблемами?	3	
		Жестко контролировать его учебу, применять поощрения и наказания за его успехи или промахи	3	
		Добиваться откровенности ребенка любой ценой, у ребенка не должно быть тайн от родителей	0	
		Хранить его секреты, даже если они касаются членов семьи, друзей, учителей?	2	
		Быть ребенку другом?	3	
	Сколько времени в день вы общаетесь с ребенком?	Необходимый минимум	1	14
		Все свободное время я готовлю с ребенком уроки	2	
		Общаюсь, когда есть настроение у меня	1	
		Нахожу время для общения, если это нужно ребенку (по его просьбе)	5	
		У нас есть наш «золотой» час, традиция вечернего общения, пусть это и четверть часа	5	
		у меня нет лишнего времени для общения	0	
5	Как вы относитесь к друзьям своего ребенка	Считаю, что дружба отвлекает ребенка от учебы	0	10
		Добиваюсь, чтобы он мне все рассказывал	1	
		Мне интересно, как складываются их отношения, наблюдаю при всех удобных случаях	5	

		Приглашаю друзей ребенка в гости, по возможности, беру с собой в поездки	5	
6	В отношениях с учителями своего ребенка	Стараюсь быть объективным	5	8
		Прислушиваюсь к советам	3	
		Я всегда принимаю сторону ребенка	0	
		Всегда принимаю сторону учителей	0	
7	Если вас что-то не устраивает в образовании Вашего ребенка, Вы	Задаю вопросы специалистам, отвечающим за определенное направление	5	17
		Предлагаю школе свою помощь в устранении проблемы	5	
		Обсуждаю тему с другими родителями, ищу союзников для бесконфликтного решения проблемы	3	
		Пытаюсь выяснить позицию ребенка	3	
		Жалуюсь в высшие инстанции	0	
8	Интересуетесь ли вы информацией по вопросам коммуникации	Просматриваю темы в интернете	1	13
		Пытаюсь разобраться в искусстве коммуникации в специальной литературе	2	
		Хотел бы посетить некоторые тренинги по развитию умений коммуникаций с собственным ребенком и не только	5	
		Хочу понять законы коммуникации при помощи специалистов	5	
		Не интересуюсь	0	

3 Воспитательная (психолого-педагогическая) компетентность.

№	вопрос	Варианты ответа	баллы	Желаемый уровень
1	Задумывались ли вы о целях воспитания, каким Вы хотели бы вырастить своего ребенка	Главное, чтобы ребенок был успешен в учебе, от этого зависит вся его жизнь	3	15
		Очень важны его личностные качества, отношение к жизни	3	
		Хочу, чтобы он чувствовал ответственность за свою жизнь и судьбу	5	
		Мне важно его здоровье	3	
		Лишь бы был счастлив	1	
		Главное, чтобы жил лучше нас	1	
		Не задумываюсь об этом	0	
3.	На что вы готовы ради собственного ребенка?	Стать для него примером, следить за своими привычками и повседневными действиями	5	19
		Освободить его от любой работы, лишь бы учился	0	
		Разбираться в школьных предметах, чтобы помогать ему хорошо учиться	3	

		В любое время прийти на выручку, даже выполнить за него домашнее задание	0	
		Организовать что-то интересное для него и его друзей в школе	5	
		разбираться в вопросах воспитания, чтобы не навредить ребенку	3	
		Прикладывать усилия, чтобы стать важной частью его школьной жизни, взаимодействуя с педагогами	3	
4	Как Вы распределили бы ответственность за воспитание ребенка	Я не являюсь профессиональным воспитателем, ответственность лежит на школе	1	15
		Основную роль в воспитании играет семья, в том числе бабушки, дедушки и даже дальние родственники	5	
		От моих усилий многое зависит	5	
		Считаю, что очень многое зависит от спорта, заставляю ребенка заниматься	3	
		Друзья ребенка могут свести на нет все усилия семьи по воспитанию	1	
		Сегодня за ребенком не уследить	0	
5	Если ребенок получит двойку в школе, ваши действия	Накажу ребенка, заставлю сидеть дома и зубрить	1	15
		Помогу ребенку разобраться и выучить урок	5	
		Попрошу консультацию специалиста, в чем причина двойки (или общей неуспешности)	5	
		Найму репетитора по предмету	4	
		Получил двойку, получит и тройку, ничего страшного	0	
		Пойду в школу и разберусь с учителем	0	
		Буду жаловаться, что ребенка плохо учат	0	
6	На родительском собрании Вы поняли, что у ребенка проблемы с самооценкой и ответственностью. Ваши действия?	Попрошу консультацию специалиста, чтобы разобраться с причинами и способами устранения дефицитов	5	22
		Поговорю с членами семьи, попробуем вместе изменить ситуацию	5	
		Буду следовать советам специалистов по повышению самооценки ребенка, следить за своим поведением	5	
		Выскажу претензии членам семьи, учителям	0	
		Расстроюсь, что я плохой родитель	0	
		Поговорю с ребенком, чтобы выяснить его позиции (причины)	2	
		Все вместе с ребенком составим план повышения ответственности, сделаем экран успеха ребенка	5	

4. Личностно-смысловая компетентность

№	вопрос	Варианты ответа	баллы	Желаемый уровень
1.	Выберите наиболее важные с вашей точки зрения личностные качества современного родителя	Умение создать семейные традиции	2	35
		Умение поддержать доброжелательную обстановку в семье	3	
		Постоянно интересоваться вопросами развития ребенка	5	
		Умение вести здоровый образ жизни	3	
		Здоровая самооценка	3	
		Уверенность в себе	3	
		Ответственность	5	
		Самоконтроль	5	
		Терпение	3	
		Настойчивость	3	
2.	Что для Вас традиции семьи и общества? (например праздник «День победы»)	Прекрасный повод отдохнуть в свободные дни	1	16
		Обязательные действия по сохранению семейной памяти, не просто застолье	5	
		Семейное общение	5	
		Огромный труд	0	
		Способ приобщения ребенка к семейной истории	5	
		Меня это не интересует	0	
3.	Многие родители опасаются появлением различных зависимостей у подростков. Считаете ли Вы, что	Моим детям это не грозит, у нас благополучная семья	0	13
		В нашей семье очень важны ценности здоровья, в том числе и нравственного, думаю это поможет ребенку противостоять соблазнам	5	
		Немного алкоголя помогает снять стресс	0	
		Важно постоянно следить за своим ребенком	3	
		Надо изучать литературу по этим вопросам, чтобы не навредить ребенку	5	
4.	Сегодня часто поднимается вопрос об ответственности родителей, воспитание и развитие ребенка. Как вы считаете, чем Вы можете помочь своему ребенку	Удовлетворять его потребности в разумных пределах	2	14
		Совершенствоваться самому, становится лучше ради ребенка	5	
		Защищать его от проблем	1	
		Постоянно демонстрировать ему готовность помочь решить проблемы	3	
		Помогать ему становится самостоятельным	5	
		Не задумывался	0	

5. Правовая компетентность.

№	вопрос	Варианты ответа	баллы	Желаемый уровень
1	Для того, чтобы прививать ребенку нормы поведения, вы...	Беседуете с ним о правилах и законах, которые соблюдают взрослые	5	12
		Устанавливаете правила дома и следите за их соблюдением	5	
		Наказываете ребенка за отказ выполнять правила, нарушение дисциплины	2	
		Ребенку необязательно соблюдать правила, он еще маленький	0	
2	В школе пожаловались на недопустимое поведение ребенка. Ваши действия:	Накажу ребенка, сделаю внушение	2	14
		Поговорю с ребенком, постараюсь объяснить смысл запретов	5	
		Буду больше обращать внимание на правила, обращая внимание на то, что их соблюдение может спасти жизнь	5	
		Выясню в школе, откуда взялись эти правила, если нет в законах, опротестую	2	
		Не считаю нужным заставлять ребенка соблюдать глупые правила, у нас свободная страна	0	
3	В школе ребенку предоставлена возможность участвовать в важном конкурсе. Ваши действия	Это не моя проблема, пусть учителя стараются, им за это деньги платят	0	14
		Поразмышляю вместе с ребенком каких результатов он может достичь, какой опыт приобрести. Выясню его позицию	5	
		Постараюсь мотивировать ребенка, это дополнительный шанс на поступление в ВУЗ	4	
		Вместе с ребенком прочитаем Положение о конкурсе, при подготовке постараемся соответствовать требованиям	5	